**Вінницький медичний фаховий коледж**

**ім. акад. Д.К. Заболотного**

**Циклова комісія сестринської справи**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Заступник директора**

**з навчальної роботи**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **О.К. Лампіцька**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.**

**Робоча програма (Силабус)**

**навчальної дисципліни**

 **«Обстеження та оцінка стану здоров’я людини»**

Курс – **5**

Спеціальність **223 Медсистринство**

Галузь знань **22 Охорона здоров’я**

Освітньо-професійна програма **Сестринська справа**

Перший (**бакалаврський) рівень вищої освіти**

«Розглянуто»

Циклова комісія сестринської справи

Протокол №\_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 року

**Вінниця 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

Спеціальності 223 Медсестринство

Освітньо-професійної програми «Сестринська справа»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року - 27 с.

Розробник програми: голова циклової комісії сестринської справи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії Поліщук Т.В., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Кучанська Г.Б.

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута на засіданні циклової комісії сестринської справи

Протокол № \_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

Завідувач ЦК сестринської справи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради Вінницького фахового медичного коледжу

 ім. акад. Д.К. Заболотного

 Протокол № \_\_\_ від « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

**1. Загальні відомості**

Відомості про викладачів навчальної дисципліни.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва дисципліни | Обстеження та оцінка стану здоров’я людини |
| Розробник навчальної програми | Поліщук Т.В., Кучанська Г.Б. |
| Контактний телефон | (0432) 53 31 45 |
| Е-mаі1: | tetianaprytuliak@gmail.com, prepod1969@ukr.net |
| Сторінка дисципліни на сайті коледжу | [www.vmc.vn.ua](http://www.vmc.vn.ua) |

**2. Контактна інформація**

Вінницький фаховий медичний коледж ім. акад. Д.К. Заболотного

Україна, 21037 м. Вінниця, вул. Пирогова, 57

Телефони: (0432) 53 31 45; (0432) 53 31 59

www.vmc.vn.ua

Електронна пошта: vinmedcollege@i.ua

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання | Характеристика навчальної дисципліни |
| Кількість кредитів - 4(1 кредит ECTS - 30 год.) | Галузь знань**22 Охорона здоров'я** | **Обов'язкова** |
| Модулів - **1** | Спеціальність**223 МЕДСЕСТРИНСТВО** | Курс підготовки (курс) - **1** |
| Змістових модулів -**2** | Семестр - **1** |
| Загальна кількість годин – **120 год.** | Лекції - **28 год.** |
| Кількість аудиторнихгодин - **80 год**. | Ступінь вищої освіти**бакалавр** | Навчальна практика – **52год.** |
| Семінарські -  |
| Кількість годин самостійної роботи студента - **40 год.** | Форма навчання:**денна** | Самостійна робота – 4**0 год.** |
| Індивідуальні завдання |
| Вид контролю: модульний контроль, підсумковий модульний контроль |

**Політика навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» є обов’язковою для студентів спеціальності 223 Медсестринство.

***Студент зобов’язаний*** в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини».

***Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:***

* самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
* списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
* самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

***Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:***

* дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
* дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, правил особистої безпеки, пов’язаної з Covid19, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров’я;
* усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

***Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:***

* присутність на всіх заняттях: навчальній практиці, підсумковому модульному контролі є обов’язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

***Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:***

* відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);
* відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у любий час зручний для викладача у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;
* роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку;
* перескладання підсумкового модулю з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.

**Порядок відпрацювання пропущених занять**

Згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Вінницькому медичному коледжу ім. акад. Д.К. Заболотного**:**

* Пропуск лекції є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно-масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю. Пропуск лекції без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, або презентацію пропущеної теми.
* Пропуск з навчальної практики, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує викладачеві згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.
* У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідуючого відділення.
* При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, менше 60% від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни за семестр, студент отримує незадовільну оцінку з можливістю повторного перескладання дисципліни.

**Анотація до дисципліни**

У загальній системі підготовки здобувача вищої освіти спеціальності «Медсестринство» дисципліна «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» – одна з фундаментальних навчальних дисциплін, спрямованих на засвоєння студентом основних методів обстеження хворого у клініці внутрішніх хвороб. Головне завдання дисципліни полягає в тому, щоб сформувати у студента основи клінічного мислення, професійні навички обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології. Згідно з навчальним планом вивчення дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» включає читання лекцій та проведення практичних занять, у ході яких студенти оволодівають теоретичними знаннями, необхідними для поглибленого вивченню, обстеженню та оцінки стану здоров’я людини шляхом поєднання професійних знань, вмінь та навичок діагностики та моніторингу стану здоров’я, з метою забезпечення теоретичної та практичної підготовки бакалаврів за спеціальністю.

У лекціях з дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» висвітлюються проблемні питання виявлення захворювань людини, методів фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів, загальні методичні підходи до діагностики окремих внутрішніх захворювань людини при типових їх проявах.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними модулю (залікового кредиту).

Програма дисципліни структурована в один модуль, до складу якого входить два змістових модулі. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу спонукає студентів систематично вчитися протягом навчального року.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є лекції, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів обстеження пацієнта.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, бо передбачають:

* проведення опитування та фізикального обстеження тематичних хворих в клініці внутрішніх хвороб
* складання плану обстеження хворого та аналіз даних лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених захворювань внутрішніх органів
* визначення провідних симптомів, групування у синдроми у клініці внутрішніх захворювань
* формування вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді історії хвороби з обґрунтуванням синдромного діагнозу та складання плану подальшого обстеження хворого.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями, засвоєння змістових модулів - на практичних модульних заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тести, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретація лабораторних досліджень і трактування та оцінка їх результатів, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, його систем та органів; контроль практичних навичок.

Підсумковий контроль засвоєння модулю проводиться після його завершення у вигляді підсумкового модульного контролю.

**Розподіл навчальних годин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття / підсумкового контролю** | **Кількість годин** |
| Лекції | **28** |
| Навчальна практика | **50** |
| Самостійна робота | **40** |
| Підсумковий модульний контроль | **2** |
| **Всього годин/кредит ЕСТ** | **120/4** |

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** навчальної дисципліни: надати здобувачам вищої освіти фундаментальну і логічно-послідовну систему знань практичної спрямованості щодо визначення та оцінки стану здоров’я людини, шляхом моніторингу та аналізу, дослідництва та критичного клінічного мислення у процесі застосування знань теоретичної, практичної та доказової медицини з метою ефективної медсестринської діяльності з організації роботи медичного працівника в системі закладів охорони здоров’я.

**Основні завдання** навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання:

- поглиблене вивчення теоретичних та прикладних засад діагностики та моніторингу стану здоров’я, що оглядово вивчались на попередніх курсах, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю;

* удосконалення теоретичних знань ранньої діагностики захворювань з метою підвищення ефективності медичних послуг, а також використання методів, що ведуть до раціонального використання обмежених ресурсів;
* удосконалення та систематизація навиків із методології «доказового пошуку» застосування основних діагностичних методів відповідно до принципів доказової медицини, дослідження та аналіз діагностичних критеріїв оцінки стану пацієнта, функцій органів і систем при патології внутрішніх органів (у т.ч. у пацієнтів похилого віку чи з обмеженими можливостями);

- поглиблене вивчення факторів ризику чи розвитку клінічних проявів імовірних ускладнень, та побічної дії лікарських засобів пов’язаних з процедурами діагностичних досліджень;

- удосконалення навичок пошуку, аналізу, систематизації і викладення достовірної інформації щодо особливостей раціонального вибору і застосування загальних та спеціальних, клінічних та параклінічних методів обстеження пацієнта залежно від віку, стану, характеру захворювання і супутніх патологій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані ***компетентності:***

***Інтегральна:*** здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

***Загальні компетентності:***

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 11. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***

СК 1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці.

СК 2. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров’я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

СК 3. Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім’ї та іншими медичними і соціальними працівниками.

СК 4.Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 5. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

СК 6. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

СК 7. Збереження власного здоров’я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.

СК 9. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

СК 13. Здатність виявляти зв’язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен ***знати:***

* нормативно-правові акти, документи МОЗ та МОН України;
* методи спілкування та міжособистісної взаємодії, роботи в команді;
* холістичну модель здоров’я та ознаки здоров’я;
* роль медсестри-бакалавра в системі охорони здоров’я: взаємозалежна –

координована робота з медперсоналом; незалежна - самостійність дій у рамках медсестринського процесу, лідерства та менеджменту;

* будову та функції організму людини, його окремих органів та систем;
* основні зовнішні та внутрішні фактори впливу на здоров’я людини;
* роль причин і умов, спадковості і конституції, віку, реактивності та

резистентності у виникненні хвороб;

* основні ознаки та механізми розвитку типових патологічних процесів;
* основні методи обстеження та оцінки стану здоров’я людини;
* проблеми та клінічні прояви різних захворювань та патологічних станів

пацієнта;

* етико-деонтологічні принципи медсестринства;
* сучасні інноваційні технології та методи пошуку інформації;

***вміти:***

* запам’ятовувати або відтворювати факти, терміни, методи і процедури,

основні поняття, правила на принципах доказового медсестринства;

* застосовувати Стандарт вищої освіти, ідеї та концепції для розв’язання

конкретних завдань в галузі знань «Охорона здоров’я» та повсякденній професійній діяльності;

* інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви типових

патологічних процесів та найбільш поширених захворювань;

* оцінювати та аналізувати стан індивідуального та громадського здоров’я;
* оцінювати психологічні, когнітивні, функціональні можливості та потреби

пацієнта;

* планувати та здійснювати аргументовані дослідження із проблематики

діагностики та моніторингу стану здоров’я людини;

* управляти та вибирати альтернативні перспективні шляхи управління

здоров’ям;

* застосовувати новітні ефективні методики дослідження у внутрішній

медицині та професійній діяльності;

* модифікувати організаційні та координувати професійні дії на основі

майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів шляхом поєднання двох або більше навичок для виконання типових та нетипових втручань та завдань;

* аналізувати, робити висновки, прогнозувати перебіг хвороби на підставі

клінічних та параклінічних методів досліджень та стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів.

**Форми та система забезпечення якості сформованих компетентностей та результатів навчання**

Програмними результатами навчання, визначеними ОПП Сестринська справа спеціальністю 223 Медсестринство є:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб’єктивне й об’єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров’я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров’я, непередбачуваних обстави та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров’я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.

ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп’ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації.

**Міжпредметні зв’язки (пререквізити):**

- ґрунтується на *попередньо вивчених дисциплінах*: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Мікробіологія», «Основи латинської мови з медичною термінологією», «Основи психології та міжособове спілкування», «Фармакологія та медична рецептура», «Ріст і розвиток людини», «Основи медсестринства», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в геронтології, геріатрії і паліативній медицині», «Медсестринство в сімейній медицині», «Охорона праці», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії», «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини», «Медична та соціальна реабілітація», «Основи профілактичної медицини»,

- *перспективні:* «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в професійній патології», «Менеджмент та лідерство у медсестринстві», «Основи охорони праці в галузі», «Біоетика», медсестринська переддипломна практика, тощо.

**Короткий зміст програми навчальної дисципліни**

**Модуль 1. Обстеження та оцінка стану здоров’я людини**

**Змістовий модуль 1. Діагностика та моніторинг здоров’я людини**

Стан здоров’я з точки зору теорії адаптації, медсестринської етики та деонтології. Участь медсестри бакалавра в обстеженні та оцінці стану здоров’я людини дотримуючись при цьому правил особистої безпеки, пов’язаних через Covid 19. Основи функціональної діагностики пацієнта. Електрокардіографія як метод дослідження електричної активності серця. Методи дослідження механічної активності серця та судинної системи. Функціональні проби при дослідженні серцево-судинної та респіраторної систем. Діагностичне значення основних променевих, ендоскопічних та зондових методів дослідження. Участь медсестри бакалавра в обстеженні та оцінці функціонального стану нервової системи та опорно-рухового апарату. Діагностика здоров’я населення як метод профілактичного напрямку охорони здоров’я України.

**Змістовий модуль 2. Оцінка стану здоров’я пацієнта при патології внутрішніх органів**

Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану дихальної системи. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану серцево- судинної системи. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану травної системи. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нирок та сечовидільної системи. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану ендокринної системи. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану крові та кровотворних органів. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану опорно-рухового апарату та уражень сполучної тканини. Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нервової системи. Участь медичної сестри бакалавра та особливості обстеження пацієнтів похилого віку.

**Календарно-тематичне планування**

**1. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва геми** | **Кількість****ГОДИН** | **Домашнє завдання** | **Дата** |
| **Модуль І. Обстеження та оцінка стану здоров’я людини** |
| **Змістовний модуль 1. Діагностика та моніторинг стану здоров'я людини** |
| 1. | Стан здоров'я з точки зору теорії адаптації,медсестринської етики та деонтології. Участь медсестри бакалавра в обстеженні та оцінці стану здоров'я людини | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 9-45 | Згідно з розкладом занять |
| 2 | Основи функціональноїдіагностики пацієнта.Електрокардіографія якметод дослідженняелектричної активності серця. Методи дослідженнямеханічної активності серця та судинної системиФункціональні проби при дослідженні серцево-судинної та респіраторної систем | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 44-45 | Згідно з розкладом занять |
| 3 | Діагностичне значення основних променевих та ендоскопічних методів дослідження | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 44-45, 199-208 | Згідно з розкладом занять |
| 4 | Участь медсестрибакалавра в обстеженні та оцінці функціонального стану нервової системи та опорно-рухового апарату | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 52-54, 144-154, 270 | Згідно з розкладом занять |
| 5 | Діагностика здоров'я населення як метод профілактичного напрямку охорони здоров'я України | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 9-45 | Згідно з розкладом занять |
| **Змістовий модуль 2. Оцінка стану здоров'я пацієнта при патології внутрішніх органів** |
| 6 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану- дихальної системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 54-71, 154-164, 271 | Згідно з розкладом занять |
| 7 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану серцево- судинної системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 71-92, 166-220, 271 | Згідно з розкладом занять |
| 8 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану7 травної системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 92-112, 220-250 | Згідно з розкладом занять |
| 9 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нирок та сечовидільної системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 112-118, 256-265 | Згідно з розкладом занять |
| 10 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стануендокринної системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 138- 144,266-270 | Згідно з розкладом занять |
| 11 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану крові та кровотворних органів | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 118-138, 272-282, 283-301 | Згідно з розкладом занять |
| 12 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану опорно- рухового апарату та уражень сполучної тканини | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина, 2014 с. 9-45 | Згідно з розкладом занять |
| 13 | Участь медичної сестри- бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нервової системи | 2 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 52-54 | Згідно з розкладом занять |
| 14 | Участь медичної сестри бакалавра та особливості обстеження пацієнтівпохилого віку. | 2 | Конспект лекційВ.С. Тарасюк, Г.Б. Кучанська/Медсестринство в геронтології, геріатрії і паліативній медицині, підручник, -Київ, ВСВ Медицина, 2013 с. 102-135 | Згідно з розкладом занять |
| Всього | 28 |  |  |

**2. Теми навчальної практики під керівництвом викладача**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Назва теми** | **Кіл-****сть****год** | **Домашнє завдання** | Дата |
| **Модуль 1. Змістовий модуль 1 Обстеження та оцінка стану здоров’я людини** |
| 1 | Сутність та характеристика моделей «здоров’я» та «хвороби». Медсестринський процес при обстеженні пацієнта з дотриманням правил безпеки через Covid-19 | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 9-45 | Згідно з розкладом занять |
| 2 | Діагностика функціонального стану організму людини за допомогою. функціональних проб.Діагностичне значення основних променевих, ендоскопічних та зондових методів дослідження органів | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 44-45 | Згідно з розкладом занять |
| 3 | Діагностика та моніторинг функціонального стану серцево - судинної системи. ЕКГ-діагностика в практиці медсестри- бакалавра.  | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 52-54, 144-154. 270 | Згідно з розкладом занять |
| 4 | Діагностика та моніторинг функціонального стану нервової системи та опорно-рухового апарату. Модульний контроль 1 | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 52-54, 144-154, 270 | Згідно з розкладом занять |
| **Змістовий модуль 2. Оцінка стану здоров’я пацієнта при патології внутрішніх органів** |
| 5 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану дихальної системи з дотриманням правил безпеки через Covid-19 | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 54-71, 154-164, 271 | Згідно з розкладом занять |
| 6 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану серцево-судинної системи | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 71-92, 166-220, 271 | Згідно з розкладом занять |
| 7 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану травної системи | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 92-112, 220-250 | Згідно з розкладом занять |
| 8 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нирок та сечовидільної системи | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 112-118, 256-265 | Згідно з розкладом занять |
| 9 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану крові | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 118-138, 272-282, 283-301 | Згідно з розкладом занять |
| 10 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану ендокринної системи | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 138- 144,266-270 | Згідно з розкладом занять |
| 11 | Участь медичної сестри бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану опорно-рухового апарату та уражень сполучної тканини | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 9-45 | Згідно з розкладом занять |
| 12 | Участь медичної сестри-бакалавра в обстеженні та оцінюванні стану нервової системи | 4 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 52-54 | Згідно з розкладом занять |
| 13 | **Модульний контроль 2****Підсумковий модульний контроль** | 22 | Конспект лекційІ. Ф. Костенко/ Обстеження та оцінка стану людини: підручник. – Київ ВСВ Медицина , 2014 с. 9-271 | Згідно з розкладом занять |
|  | **Всього** | **52** |  |  |

**3. Теми самостійної позааудиторної роботи студентів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кіл-ть** **год** | **Домашнє завдання** | **Дата** |
| 1 | Вимоги безпеки при експлуатації медичної діагностичної техніки | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал.підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно зрозкладом занять |
| 2 | Організація та реалізація медсестринського обстеження та оцінки стану пацієнта в стаціонарі, в домашніх умовах | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал.підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно зрозкладом занять |
| 3 | Експрес-оцінка рівня фізичного здоров’я пацієнтів - профілактичний напрямок охорони здоров’я України. | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал.підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно зрозкладом занять |
| 4. | Особливості обстеження захворювань органів дихання у пацієнтів похилого та старечого віку | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 5 | Особливості діагностики серцево-судинної патології у пацієнтів похилого та старечого віку | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 6 | Особливості обстеження захворювань травної системи у пацієнтів похилого та старечого віку | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 7 | Особливості обстеження захворювань нирок та сечовидільної системи у пацієнтів похилого та старечого віку | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 8 | Особливості обстеження захворювань крові та органів кровотворення у пацієнтів похилого та старечого віку | 3 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 9 | Особливості обстеження захворювань ендокринної системи у пацієнтів похилого та старечого віку | 4 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 10 | Особливості обстеження захворювань опорно- рухового апарату у пацієнтів похилого та старечого віку | 4 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 11 | Особливості обстеження захворювань нервової системи у пацієнтів похилого та старечого віку | 4 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
| 12 | Особливості діагностикизахворювань зору, слуху у пацієнтів похилого та старечого віку | 4 | Опрацювати теоретичний матеріал. підготуватидоповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи | Згідно з розкладом занять |
|  | **Всього годин** | **40** |  |  |

**4. Теми індивідуальних навчально-дослідних завдань** (пошукові, дослідницькі й аналітичні роботи)

1. Телемедицина - дистанційна діагностика як компонент якісної високоспеціалізованої медичної допомоги.
2. Участь медичної сестри бакалавра у централізованому моніторингу стану пацієнтів при серцево-судинній патології.
3. Диференційна діагностика гострого долю в ділянці серця.
4. Сучасна диференційна діагностика різних видів аритмій: миготливої аритмії, пароксизмальної тахікардії, екстрасистоли, блокади.
5. Сучасні методи діагностики бронхообструктивного синдрому в практиці медсестри бакалавра.
6. Сучасна диференційна діагностика гідротораксу в практиці медсестри бакалавра.
7. Участь медичної сестри бакалавра в обстеженні та оцінці стану здоров’я пацієнта з анемічним синдромом.
8. Сучасні підходи до діагностики та моніторингу стану здоров’я пацієнтів з лімфоденопатією.
9. Диференційна діагностика абдомінального синдрому при терапевтичній патології
10. Діяльність медичної сестри бакалавра в діагностичному процесі бронхіальної астми.
11. Забезпечення медсестрою бакалавром безпечного лікарняного середовища в лікувально-профілактичних закладах.
12. Організація та реалізація медсестринського обстеження та оцінки стану пацієнта в умовах підготовки до фізичних реабілітаційних процедур.
13. Роль медичної сестри бакалавра у роботі школи «Бронхіальної астми».
14. Діагностичне значення електрокардіографічних проб з дозованим фізичним навантаженням.
15. Діагностичне значення функціональних проб із фізичним навантаженням та оцінки фізичної працездатності пацієнта.
16. Діагностичне значення функціональних досліджень вентиляції легень.
17. Діагностичне значення артеріо- та коронарографії внутрішніх органів.
18. Антиейджинг - медицина - шляхи реалізації збільшення тривалості життя в Україні.

***Індивідуальна робота студентів передбачає:***

Виступи на навчальній практиці, засіданні науково-студентському гуртку.

Участь у наукових конференціях.

Створення фільмів, презентацій.

Публікація матеріалів в журналах (тези, статті) тощо.

**Методи контролю**

Оцінювання рівня навчальних досягнень студентів здійснюється з дотриманням недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни та її обсягом під час міжсесійного (поточного та модульного (проміжного)) і семестрового (підсумкового) контролів знань студентів.

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

* відвідування занять;
* активна та продуктивна участь на навчальній практиці;
* вивчення базової та додаткової літератури;
* своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, змістових та підсумкового модулів.

**Методи оцінювання:**

*Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

*Методи письмового контролю:* письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв’язування типових та нетипових клінічних завдань (клінічне ситуаційне компетентісне завдання).

*Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на навчальній практиці (опитування за темою, виконання самостійної роботи, відпрацювання практичних навичок, вирішення клінічних ситуаційних задач, тестування).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на навчальній практиці, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінювання обов'язкової дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров’я людини» є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента (з урахуванням тем самостійної роботи та ІНДР) та результатів підсумкового модульного контролю.

**Оцінювання успішності навчання студентів.**

Оцінювання – це один із завершальних етапів навчальної діяльності студента та визначення його успішності. Процедура та методика оцінювання суттєво впливають на остаточні результати, на можливість аналізу та статистичну достовірність оцінок. При оцінюванні надається перевага стандартизованим методам׃ тестуванню, контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних, ситуаційним завданням. За змістом необхідно оцінювати рівень сформованості професійної компетентності, що визначений в Освітньо-професійних програмах та Галузевих стандартах і відображені у робочих навчальних програмах дисципліни.

За дозволом директора здобувач освіти може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового контролю (не більше трьох дисциплін за весь період навчання).

***Поточний контроль*** здійснюється з метою оцінювання якості роботи студента упродовж семестру або логічно завершеної частини дисципліни (змістового модуля) під час проведення практичних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи студентів (останнє може проводитися викладачем під час індивідуально-консультативної роботи).

Форма проведення поточного контролю визначається цикловою комісією, робочою навчальною програмою з дисципліни. Завідувач відділенням постійно контролює накопиченість оцінок з навчальних дисциплін.

Під часоцінювання засвоєння кожної теми модуля здобувачеві освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за багатобальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачених для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Перед підсумковим модульним контролем (ПМК)на підставі оцінок за традиційною шкалою, виставлених під час вивчення модуля( за кожне заняття та індивідуальне завдання), обчислюється середнє арифметичне (СА)оцінок за традиційною шкалою, округлене до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бал за багатобальною шкалою таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Шкала*** | ***200 балів*** |
| *Дисципліна, що завершується ПМК* | *СА ·120* *5* |
| *Дисципліна, що завершується заліком* | *СА ·200* *5* |

*Для зручності у додатку (Додаток1) наведена таблиця перерахунку для 200-бальної шкали*

***Модульний (проміжний)*** має на меті перевірку і оцінювання знань та умінь студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни (змістового модуля, теми), визначеного робочою навчальною програмою.

Модульний контроль здійснюється на останньому в поточному змістовому модулі (темі), занятті практичному) або за результатами усіх видів роботи студента за цей період. Форма проведення модульного контролю визначається робочою навчальною програмою з дисципліни. Цей вид контролю здійснює викладач, який проводив практичні, лабораторні, семінарські заняття. Викладач обов’язково інформує студента про результати модульного контролю. Результати модульного контролю оцінюються за національною системою і фіксуються окремою графою з позначкою – МК (модульний контроль), в «Журналі обліку роботи академічної групи» .

**Підсумковий (Семестровий) контроль** проводиться як підсумковий контрольний захід після завершення вивчення всіх тем дисципліни на останньому контрольному занятті згідно графіку навчального процесу і є обов’язковим для всіх студентів, в тому числі, для тих, яким встановлено індивідуальний графік відвідування занять. Семестровий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента на окремому завершеному етапі. Під час семестрового контролю оцінюється рівень сформованості основних компетенцій, системність теоретичних знань студентів, уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних завдань.

Відповідно до навчального плану семестровий контроль проводиться у формі підсумкового модульного контролю з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу.

Семестровий контроль проводиться за розкладом, затвердженим у встановленому порядку.

До семестрового контролю допускаються студенти, які відвідали усі навчальні заняття, передбачені навчальною програмою з дисципліни, та при її вивченні набрали кількість балів не меншу за мінімальну.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час складання ПМК становить 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60%від максимальної суми балів за ПМК.

Остаточною оцінкою з дисципліни за семестр, яка вноситься до «Відомості обліку успішності», є підсумкова (***загальна***) оцінка, що складається з балів поточного, модульного й семестрового (підсумкового) контролів.

Оцінка визначається як сума підсумкового балу за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль і виражається за багатобальною шкалою.

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам освіти. яким зараховані усі модулі з дисципліни.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни за семестр вноситься до:

* відомості обліку успішності;
* залікової книжки студента;
* навчальної картки студента.

**ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО І СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ**

На початку вивчення відповідної дисципліни (але не пізніше другого аудиторного заняття) здобувачів освіти повідомляють про структуру дисципліни, зміст курсу і форми проведення міжсесійного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань, наявність на сайті коледжу електронного варіанту силабусу та інших методичних матеріалів.

При визначенні якості роботи студента під час аудиторних занять оцінюванню підлягають*:* рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, ситуаційних завдань, правильність та самостійність суджень при обговоренні питань, що винесені на практичні заняття, результати виконання і захисту практичних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

Як самостійна робота студентів може оцінюватися підготовка до аудиторних занять, самостійне опрацювання (конспектування) тем в цілому чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), есе, реферування першоджерел, конспектів навчальних або наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотації, реферативні матеріали з публікацій; науково-дослідних конкурсах тощо.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, але не більше 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

За рішенням ЦК здобувачам освіти, які брали участь у позааудиторній науково-творчій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт) і досягли значних результатів, можуть надаватися додаткові бали як результат самостійної роботи з даної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10% від максимальної кількості балів поточного контролю (максимально 12 балів), а підсумкова кількість балів з відповідної дисципліни не повинна перевищувати 200 балів.

Якщо студент не виконав усі вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, то він не допускається до складання семестрового оцінювання з даної дисципліни і вважається таким, що має академічну заборгованість.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Національна система** | **200-бальна шкала** | **Оцінка за чотирибальною шкалою** |
| **Екзамен, ПМК, диф.залік** |
| відмінно | 180-200 | «5» |
| добре | 140-179 | «4» |
| задовільно | 120-139 | «3» |
| незадовільно | Нижче 120 | «2» |

**Підрахунок підсумкової оцінки та оформлення результатів оцінювання**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни підраховується як сума балів за всі види контролю:

У даному випадку проведення: поточний + підсумковий модульний контроль;

Загальна максимальна сума балів становить 200. Сумарна оцінка за вивчення дисципліни виставляється за національною та європейською шкалами.

Якщо студент отримав незадовільну оцінку з підсумкового семестрового контролю, йому виставляється загальна оцінка «незадовільно»/«не зараховано».

**Додаток 1**

**Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим модульним контролем (ПМК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5,00 -** | 120 | **4,04 -** | 97 | **3,08 -** | 74 | **2,12 -** | 51 |
| **4,96 -** | 119 | **4,00 -** | 96 | **3,04 -** | 73 | **2,08 -** | 50 |
| **4,92 -** | 118 | **3,96 -** | 95 | **3,00 -** | 72 | **2.04 -** | 49 |
| **4,87 -** | 117 | **3,92 -** | 94 | **2,96 -** | 71 | **2,00 -** | 48 |
| **4,83 -** | 116 | **3,87 -** | 93 | **2,92 -** | 70 | **1,96 -** | 47 |
| **4,79 -** | 115 | **3,83 -** | 92 | **2,87 -** | 69 | **1,92 -** | 46 |
| **4,75 -** | 114 | **3,79 -** | 91 | **2,83 -** | 68 | **1,87 -** | 45 |
| **4,71 -** | 113 | **3,75 -** | 90 | **2,79 -** | 67 | **1,83 -** | 44 |
| **4,67 -** | 112 | **3,71 -** | 89 | **2,75 -** | 66 | **1,79 -** | 43 |
| **4,62 -** | 111 | **3,67 -** | 88 | **2,71 -** | 65 | **1,75 -** | 42 |
| **4,58 -** | 110 | **3,62 -** | 87 | **2,67 -** | 64 | **1,71 -** | 41 |
| **4,54 -** | 109 | **3,58 -** | 86 | **2,62 -** | 63 | **1,67 -** | 40 |
| **4,50 -** | 108 | **3,54 -** | 85 | **2,58 -** | 62 | **1,62 -** | 39 |
| **4,46 -** | 107 | **3,50 -** | 84 | **2,54 -** | 61 | **1,58 -** | 38 |
| **4,42 -** | 106 | **3,46 -** | 83 | **2,50 -** | 60 | **1,54 -** | 37 |
| **4,37 -** | 105 | **3,42 -** | 82 | **2,46 -** | 59 | **1,50 -** | 36 |
| **4,33 -** | 104 | **3,37 -** | 81 | **2,42 -** | 58 | **1,46 -** | 35 |
| **4,29 -** | 103 | **3,33 -** | 80 | **2,37 -** | 57 | **1,42 -** | 34 |
| **4,25 -** | 102 | **3,29 -** | 79 | **2,33 -** | 56 | **1,37 -** | 33 |
| **4,21 -** | 101 | **3,25 -** | 78 | **2,29 -** | 55 | **1,33 -** | 32 |
| **4,17 -** | 100 | **3,21 -** | 77 | **2,25 -** | 54 | **1,29 -** | 31 |
| **4,12 -** | 99 | **3,17 -** | 76 | **2,21 -** | 53 | **1,25 -** | 30 |
| **4,08 -** | 98 | **3,12 -** | 75 | **2,17 -** | 52 | **1,21 -** | 29 |

Оцінка за ПМК складається з оцінки тестових завдань та оцінки завдань білету до ПМК: теоретичного питання; практичної навички; ситуаційної задачі.

**Критерії оцінки тестових завдань:**

Менше 11 тестових завдань - «незадовільно»;

11 — 13 тестових завдань - «задовільно»;

14-17 тестових завдань - «добре»;

18-20 тестових завдань - «відмінно».

Правильна відповідь на 1 тестове завдання - 1 бал.

Мінімальна кількість балів, яку потрібно набрати за 20 тестових завдань - 11 балів. Максимальна кількість балів за 20 тестових завдань - 20 балів.

**Критерії оцінки теоретичних завдань:**

Кожне теоретичне питання білету ПМК оцінюється від 11 до 20 балів:

Менше 11 балів - «незадовільно»;

11-13 балів - «задовільно»;

14-17 балів - «добре»;

18-20 балів - «відмінно».

**Критерії оцінки практичної навички:**

Кожна практична навичка білету ПМК оцінюється від 11 до 20 балів:

Менше 11 балів - «незадовільно»;

11-13 балів - «задовільно»;

14-17 балів - «добре»;

18-20 балів - «відмінно».

**Критерії оцінки ситуаційної задачі:**

Кожна ситуаційна задача білету ПМК оцінюється від 11 до 20 балів:

Менше 11 балів - «незадовільно»;

11-13 балів - «задовільно»;

14-17 балів - «добре»;

18-20 балів - «відмінно»

Кожна ситуаційна задача білету ПМК оцінюється від 11 до 20 балів:

Менше 11 балів - «незадовільно»;

11-13 балів - «задовільно»;

14-17 балів - «добре»;

18-20 балів - «відмінно»

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні ПМК становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні ПМК - не менше 50.

**Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Робоча навчальна програма

Підручники, посібники (у т. ч. електронний варіант)

План конспект лекції (у т. ч. електронний варіант на платформі G Suite for education, Google Сlassroom)

1. Методичні вказівки до навчальної практики під керівництвом викладача

Методичні рекомендації СПРС (у т. ч. електронний варіант на платформі G Suite for education, Google Сlassroom)

1. Навчально-методичне забезпечення:

Кейси тестових завдань (у т. ч. електронний варіант на платформі G Suite for education, Google Сlassroom) для поточного і підсумкового оцінювання знань

* Електронний банк тестових завдань КРОК Б (електронна програма, у т. ч. книжний варіант у кожного студента)
* Кейси клінічних ситуаційних завдань та проблемних ситуацій для поточного і підсумкового оцінювання знань (у т. ч. електронний варіант) та приклади розв'язування типових задач на платформі G Suite for education, Google Сlassroom
* Клінічні ситуаційні та тестові завдання (типові та нетипові) для модульного контролю
* Кейси алгоритмів практичних дій з виконання практичних навичок згідно протоколів практичної діяльності медсестри (у т. ч. електронний варіант на платформі G Suite for education, Google Сlassroom)
* Індивідуальні завдання (у т. ч. електронний варіант на платформі G Suite for education, Google Сlassroom)
* Робочі зошити
* Опорні конспекти лекцій
* Комп'ютерні презентації, мультимедійні лекції (у т. ч. електронний варіант, на платформі G Suite for education, Google Сlassroom)
* Ілюстративні матеріали
* Навчальні макети-стенди, схеми
* Методичні рекомендації «Медсестринська історія хвороби»
* Каталоги ресурсів

 **Перелік питань до пыдсумкового модульного контролю**

1. Сутність та характеристика моделей «здоров’я» та «хвороби». Визначення понять «здоров'я», «перед хвороба», «хвороба», «норма».

2. ЕКГ дослідження. Підготовка пацієнта, показання, техніка виконання.

3. Теорія Сельє. Характеристика фізіологічних, психологічних показників стресу. Типи адаптаційних реакцій. Значення стресу у формуванні патологічного процесу. Медсестринська допомога в разі стресу.

4. Добове моніторування за Холтером. Підготовка пацієнта, показання, техніка виконання.

5. Фактори, що впливають на фізичне здоров’я. Моделі хвороби, їх характеристика.

6. Класифікація функціональних проб за застосуванням.

7. Функціональна діагностика. Функціональні проби, їх значення, використання.

8. Правила проведення огляду, антропометрії.

9. Функціональні проби, їх значення, використання для діагностики нервової та опорно-рухової системи.

10. Оцінювання загального стану пацієнта, його поведінки, положення тіла (активне, пасивне, вимушене), виразу обличчя, стану свідомості.

11. Особливості роботи сестри бакалавра з особами похилого віку. Поняття «деонтологія». Психоемоційна реабілітація пацієнта.

12. Ендоскопічні методи обстеження опорно-рухового апарату. Артроскопія. Показання, підготовка пацієнта.

13. Класифікація функціональних проб залежно від чинника, що впливає.

14. Огляд голови, обличчя, шиї. Значення для діагностики.

15. Функціональні проби зі змінами положення тіла. Використання в медицині.

16. Підготовка пацієнта та правила збору мокротиння на різні види досліджень.

17. Хронічна дихальна недостатність: визначення, клінічні ознаки, методи діагностики.

18. Променеві методи діагностики: рентгенологічні – характеристика, показання до застосування.

19. Больовий синдром та його особливості при захворюваннях нирок і сечовивідних шляхів.

20. Променеві методи діагностики: магнітно-резонансні, характеристика, показання до застосування.

21. Мозкова кома. Визначення, причини, методи діагностики. Диференційована діагностика ком.

22. Електроенцефалографія, електроміографія, електродіагностика й реоенцефалографія. Показання при захворюваннях нервової системи.

23. Визначення стенокардії: етіологічні чинники, класифікація, клінічні ознаки, диференційна діагностика больового синдрому при стенокардії і інфаркті міокарду.

24. Інструментальні методи обстеження нервової системи: ехоенцефалографія, МРТ - ангіографія, рентгенологічні, магнітно-резонансні. Їх значення, показання.

25. Синдром ущільнення легеневої тканини: визначення, етіологія, клінічні ознаки, методи діагностики, диференційна діагностика.

26. Ендоскопічніі методи дослідження. Характеристика. Показання до застосування.

27. Гіпертензивний синдром: визначення, етіологія, клінічні ознаки, ускладнення, методи діагностики.

28. Методика обстеження грудної клітки. Назвіть на грудній клітці 10 топографічних ліній, які використовуються як орієнтири для обстеження. Огляд, пальпація грудної клітки.

29. Синдром бронхіальної обструкції: причини виникнення, пальпаторні, перкуторні, аускультативні ознаки, додаткові методи дослідження.

30. Підготовка пацієнта до: рентгенологічного дослідження нижнього відділу хребта, комп’ютерної томографії. Значення дослідження для діагностики.

31. Синдром ураження міокарда: визначення, етіологія, клінічні ознаки, методи діагностики, зміни на ЕКГ.

32. Дослідження функцій хребта. Значення дослідження для діагностики.

33. Синдром хронічної недостатності кровообігу: етіологія, класифікація, клінічні прояви, діагностика.

34. Проведення: динамометрії, динамографії, міотонусометрії. Значення для діагностики.

35. Синдром порушення серцевого ритму: етіологія, класифікація, загальні клінічні прояви діагностика.

36. Дослідження рефлексів: серцево-судинного - око-серцевого Ашнера, шкірно-вегетативного . Значення для діагностики.

37. Нефротичний синдром: причини розвитку, клінічні прояви, діагностика.

38. Визначення верхівкового поштовху, ЧСС. Значення для діагностики.

39. Набряковий синдром: визначення, клінічні ознаки, диференційна діагностика набряків, методи дослідження.

40. Вимірювання артеріального тиску на верхніх кінцівках, оцінювання його результатів та реєстрація його в температурному листку.

41. Синдром лімфоїдної проліферації: причині виникнення, клінічні ознаки лімфаденопатії, діагностика.

42. Визначення властивостей пульсу, частоти дихання та реєстрація результатів в температурному листку.

43. Анемічний синдром при різних видах анемій. Причини, клінічні прояви, методи діагностики.

44. Методика клінічного обстеження пацієнта з ендокринними захворюваннями: особливості скарг, огляду, пальпації.

45. Охарактеризуйте синдром гіпершлікемії: визначення, клінічні прояви, методи діагностики.

46. Оцінка характеру блювотних мас, випорожнень. Визначення симптому Щоткіна-Блюмберга.

47. Синдром гострої недостатності кровообігу: визначення, класифікація, клінічні ознаки, методи діагностики. Основні причини розвитку гострої лівошлуночкової серцевої недостатності: клінічні ознаки, діагностика

48. Підготовка пацієнта та техніка виконання функціональних проб: Ромберга, пальценосової, ортостатичної, кліностатичної. Значення для діагностики.

49.Больовий синдром у лівій половині грудної клітки: причини розвитку, основні захворювання, діагностика, диференційна діагностика.

50. Види термометрів. Техніка вимірювання температури тіла в різних ділянках тіла, реєстрація даних у температурному листку. Значення для діагностики.

51. Синдром шлункової диспепсії: визначення, етіологія, класифікація диспепсій, клінічні ознаки, методи діагностики.

52. Перкусія. Види перкусії грудної клітки. Значення для діагностики.

53. Больовий синдром у разі ураження шлунка: причини виникнення, диференційна діагностика болю в надчеревній ділянці

54. Підготовка пацієнта до плевральної пункції. Показання, протипоказання до її проведення. Значення для діагностики.

55. Синдром жовтяниці: види, причини виникнення, діагностика, диференційна діагностика жовтяниць.

56. Підготовка пацієнта до бронхоскопії, бронхографії. Значення дослідження для діагностики.

57. Печінкова недостатність: етіологія, класифікація, клінічний перебіг, діагностика.

58. Аспіраційна біопсія кісткового мозку. Показання, протипоказання. Підготовка пацієнта до цієї маніпуляції.

59. Синдром зовнішньо секреторної недостатності підшлункової залози: визначення, етіологія, клінічні ознаки, методи діагностики.

60. Радіоізотопні методи дослідження нирок. Визначення симптому Пастернацького. Значення для діагностики захворювань нирок.

61. Сечовий синдром при захворюваннях нирок та сечовидільної системи.

62. Оцінювання характеру кашлю, класифікація кашлю. Значення для діагностики.

63. Синдром гіперглікемії: визначення, клінічні прояви, методи діагностики.

64. Об’єктивне дослідження неврологічного статусу пацієнта

65. Суглобовий синдром: визначення, клінічні прояви, методи діагностики.

66. Визначення менінгеальних симптомів. Їх значення для діагностики.

67. Синдром підвищення внутрішньочерепного тиску, визначення, причини, скарги пацієнта, методи діагностики.

68. Екскреторна урографія. Показання, протипоказання. Визначення добового діурезу, водного балансу. Значення цих обстежень для діагностики захворювань нирок.

69. Менінгеальний синдром, визначення, причини, скарги пацієнта, методи діагностики.

70. Експрес діагностика при цукровому діабеті. Визначення рівня глюкози в крові, сечі, ацетону. Значення для діагностики.

**Перелік практичних навичок**

Медсестринське суб’єктивне та об’єктивне обстеження в умовах ЗОЗ та вдома шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп чи їхніми родичами, хворою дитиною та її батьками, та проведення об’єктивного обстеження уміти:

1. Оцінювати загальний стан пацієнта різних вікових періодів.
2. Проводити загальне оцінювання поведінки.
3. Оцінювати положення тіла (активне, пасивне, вимушене), вираз обличчя.
4. Оцінювати стан свідомості.
5. Проводити огляд:
* шкіри, підшкірної основи, оцінювати висипку;
* периферійних лімфатичних вузлів;
* голови та обличчя;
* зіва та мигдаликів;
* носа;
* вух;
* волосся (в тому числі на педикульоз);
* губ, ротової порожнини, язика;
* зубів (молочних та постійних), визначати відповідність схемі прорізування зубів;
* шиї, щитоподібної залози;
* нігтів.
1. Проводити пальпацію:
* шкіри, підшкірної основи;
* периферійних лімфатичних вузлів;
* шиї, щитоподібної залози;
* ураженої ділянки - кінцівок, живота.
1. За допомогою медичного обладнання проводити антропометричні виміри.
2. Оцінювати фізичний розвиток людини за допомогою стандартних таблиць, графіків фізичного розвитку, індексу маси тіла (ІМТ).
3. Визначати стан живлення.
4. Вимірювати температуру тіла та здійснювати реєстрацію в температурному листку.
5. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей дихальної системи у пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:
* оцінювання характеру кашлю;
* оцінювання мокротиння;
* огляд грудної клітки;
* підрахунок частоти дихання, реєстрацію даних у температурному листку;
* пальпацію грудної клітки;
* спірометрію (визначення ЖЄЛ);
* перкусію, аускультацію грудної клітки;
* визначення окружності грудної клітки під час вдиху та видиху.
1. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей системи кровообігу у пацієнтів різних вікових груп, уміти:
* визначати вехівковий поштовх;
* проводити перкусію та аускультацію серця;
* визначати частоту серцевих скорочень;
* визначати властивості пульсу та реєструвати його в температурному листку;
* вимірювати артеріальний тиск на руках та ногах, оцінювати його результати та реєструвати його в температурному листку.
1. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей опорно-рухового апарату, в пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:
* огляд та пальпацію м’язів, хребта, кінцівок та суглобів;
* вимірювання об’єму рухів у суглобах.
1. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органів травлення, вміти проводити та оцінювати у пацієнтів різних вікових груп:
* оцінювання блювотних мас;
* оцінювання випорожнень;
* огляд живота;
* поверхневу пальпацію живота;
* перкусію живота (визначення метеоризму та асциту);
* аускультацію живота;
* перевірку симптому Щоткіна-Блюмберга.
1. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей сечовидільної системи у пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:
* огляд зовнішніх сечових і статевих органів;
* перевірку симптому Пастернацького;
* оцінювання сечі та сечовипускання;
* визначення добового діурезу;
* визначення водного балансу.
1. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей нервової системи у пацієнтів різних вікових груп, уміти:
* оцінювати нервово-психічний розвиток;
* перевіряти набуті уміння і навички;
* оцінювати моторику;
* оцінювати сенсорні реакції;
* оцінювати статику;
* оцінювати мову;
* оцінювати емоції та соціальну поведінку.
1. Користуючись схемою й методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей вуха, горла, носа у пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:
* огляд та пальпацію ділянки зовнішнього вуха та козлика;
* дослідження слуху шепітною та розмовною мовами.
1. Підготовка пацієнта до інструментальних обстежень, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, в умовах ЗОЗ та в домашніх умовах з метою проведення лабораторних досліджень за допомогою лабораторного обладнання вміти:
* готувати пацієнта до різних видів лабораторних досліджень
* проводити забір крові на біохімічні та серологічні дослідження
* визначати рівень глюкози в крові за допомогою тест-смужок, глюкометра
* проводити забір та посів крові для бактеріологічного дослідження
* брати мазки та змиви з носоглотки на вірусологічне дослідження
* брати мазки з мигдаликів, зіву і носа для бактеріологічного дослідження, зокрема, на збудник дифтерії
* брати мазки з носоглотки у випадку підозріння на менінгококову інфекцію
* проводити забір харкотиння для лабораторного дослідження
* проводити забір блювотних мас і промивних вод шлунка для лабораторного дослідження
* проводити забір калу для копрологічного дослідження та виявлення яєць і личинок гельмінтів
* проводити забір калу на бактеріологічне дослідження
* проводити забір калу для дослідження на приховану кров
* проводити забір дуоденального вмісту
* проводити забір сечі для загального аналізу
* проводити забір сечі для дослідження за методом Нечипоренка
* проводити забір сечі для дослідження за Зимницьким
* проводити забір сечі на глюкозу
* проводити забір сечі для бактеріологічного дослідження
* проводити спірометрію
* оцінювати результати основних показників крові, сечі, мокротиння, калу тощо.
1. Підготовка пацієнта до інструментальних обстежень умовах ЗОЗ та в домашніх умовах:
* рентгенологічного дослідження різних органів і систем,
* проводити проби на чутливість до контрастної речовини;
* бронхоскопії;
* езофагогастродуоденоскопії;
* цистоскопії;
* ультразвукового дослідження органів черевної порожнини та малого таза;
* радіоізотопного дослідження;
* плевральної, стернальної, люмбальної, абдомінальної пункцій та пункцій суглобів, спостерігати за пацієнтом після процедури;
* проводити електрокардіографію;
* виписувати направлення на лабораторні дослідження та інструментальні обстеження;
* доставляти біологічний матеріал в лабораторію.

 **Перелік інформаційних джерел**

**Перелік літератури.**

**Базова:**

1. Обстеження та оцінка стану здоров’я людини: підручник / І.Ф. Костенко: ВСВ «Медицина», 2014,- 279с.
2. Методика обстеження терапевтичного хворого: навч. Посіб/С.М. Андрейчин, Н.А. Бількевич, Т.Ю. Чернець. – Тернопіль: ТДМУ, 2016. – 260 с.
3. Пасєчко Н.В Основи сестринської справи. Підручник / Н.В Пасєчко, М.О. Лемке, П.Є Мазур. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. - 544 с.
4. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін.; за ред. О.Г. Яворського. – 4-е вид., випр. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2016. – 552 с. + 12 с. кольор. вкл
5. Розпитування та фізикальне обстеження хворого терапевтичного профілю: Навч. посіб. для студ. ІІІ-ІV курсів мед. вузів / В. Є. Нейко, І. В. Тимків, М. В. Близнюк [та ін.]. – Ів.-Франківськ : ІФНМУ, 2016. – 142 с.
6. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Ф.Д. Швець - Рівне, 2013 - 207 с.
7. Антропова Т.О. Обстеження та визначення стану здоров’я. - Київ «Медицина», 2006 - 234 с.

**Допоміжна:**

1. Сімейна медицина: у 3 книгах. — Книга 2. Симптоми і синдроми в клініці внутрішніх хвороб: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.С. Бабінець, О.М. Барна, С.В. Білецький таін.; за ред. О.М. Гиріної, Л.М. Пасієшвілі. - Медицина, 2016. -456 с.
2. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посібник /ОБ. Кривонос, О.М. Демченко - К.; ВСВ «Медицина», 2011. - 160 с.

 **Інформаційні ресурси**

1. Мультимедійне забезпечення лекцій та практичних занять на платформі коледжу G Suite for Education googl класрум: електронний підручник, презентація, відеофільми, практичні навики, код предмету d7yfhw[
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-УП (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/T141556.html
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: http://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni5%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-baralavr.pdf/
4. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http//www. nbuv.gov. ua/
5. OSCE-1. НМУ ім. О.О. Богомольця. Фізикальні методи обстеження дихальної системи (офіційна версія), 2017. –https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94
6. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця. Фізикальні методи обстеження серцево-судинної системи (офіційна версія), 2017. –https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU&t=68s
7. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця.Фізикальні методи обстеження ШКТ (офіційна версія), 2017. – <https://www.youtube.com/watch?v=NAx7TTsWByc>
8. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця.Методика реєстрації ЕКГ (офіційна версія), 2017. – https://www.youtube.com/watch?v=16P0uuZK1CA&t=204s
9. Яворський О.Г. Аудіодиск «Аускультація легень:основні й побічні дихальні шуми. Аускультація серця: тони й шуми» / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
10. Яворський О.Г. DVD-фільм «Пальпація, перкусія, аускультація» (українською й англійською мовами) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
11. Яворський О.Г. DVD-фільм «Анамнез. Огляд: фото пацієнтів» / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.
12. З тем «Загальний огляд хворого, огляд окремих частин тіла»
* http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm
* http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/
1. З тем змістового модуля «Основні методи обстеження органів дихання»
* http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/
* http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm
1. З тем змістового модуля «Основні методи обстеження серцево-судинної системи»
* http://www.cardiologysite.com/
* http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm
* http://www.blaufuss.org/
* http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/
1. З тем змістового модуля «Основні методи остеження органів шлунково- кишкового тракту та нирок»
* http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm
* http://gastroresource.com/GITextbook/En/Default.htm
* <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>